Genéticamente tenemos la capacidad de hablar

Es una habilidad social que solo se desarrolla en el marco de las relaciones humanas

Para que el niño aprenda el lenguaje se ajusta a sus capacidades

Para su desarrollo debe haber un estímulo externo

* El bebé asocia sonidos a unos significados (etapa holofrástica)
* Diferencia 2 elementos (etapa telegráfica)
* + de 2 años explosión léxica con la aparición de marcadores gramaticales.

Periodo lingüístico

* La percepción precede a la producción
* Desde el nacimiento los bebés discriminan con frases fonéticas propias de lenguas naturales y con el paso de los meses identificación de unidades en la lengua materna.
* Primeras emisiones:
	+ Reflejas.
	+ 2-4 meses: producciones sonoras velares y semivocálicas.
	+ 3 meses: sonidos casi vocálicos.
	+ Prelingüístico.
	+ 4- 6 meses: sonidos voluntarios.
	+ + de 6 meses balbuceo.

Periodo prelingüístico

* Compromiso social asimétrico.
* Retroalimentación.
* Adaptar la longitud media de enunciado.
* Estrategia de habla relajándose.

Los adultos utilizan ciertas estrategias para involucrar al niño en la conversación

Habla de atribución: atribución a un significado que hace el adulto a las manifestaciones orales del niño

**ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**

* No hay bases bilógicas ni psicológicas que justifiquen el retaso de la enseñanza.
* Aprendizaje porque los problemas lectores son lingüísticos.
* El aprendizaje va por delante del desarrollo

Concepción vigosktiana

La preescritura

Aprendizaje grafismo

* Precaligrafía
* Caligrafía infantil
* Postcaligrafía

Concepción biologista, perceptiva o acercamiento madurativo

El desarrollo precede al aprendizaje

**ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA**